

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2559 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

สภาพทั่วไปของสถาบันการอาชีวศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 เกิดจากการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา 7 แห่งใน 4 จังหวัดภาคเหนือตอนบน ซึ่งประกอบไปด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน วิทยาลัยเทคนิคลำปาง วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน จัดตั้งเป็น “สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1” ตามกฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 129 ลงวันที่ 27 มิถุนายน 2555 เป็นไปตามมาตรา 13 แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ในปีการศึกษา 2556 ได้เริ่มเปิดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ในระบบทวิภาคี หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใน 5 สาขาวิชา ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาการโรงแรม และสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช

ในปีการศึกษา 2557 ขยายสาขาวิชาที่เปิดสอนเพิ่มอีก 5 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล กราฟิก สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และปีการศึกษา 2559 ได้เปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

ปีการศึกษา 2559 ปีปัจจุบันมีสาขาวิชาที่เปิดสอนจำนวน 9 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง วิทยาลัยเทคนิคลำปาง สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า วิทยาลัยเทคนิคลำพูน สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2559 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับปริญญา พ.ศ.2558 มีดังต่อไปนี้

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1	ระดับการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	ดีมาก
2	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน	5	ดีมาก
3	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านทรัพย์สิน งบประมาณและรายได้	5	ดีมาก
4	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	5	ดีมาก

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	5	ดีมาก
6	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านการศึกษา	5	ดีมาก
7	ระดับการปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์	5	ดีมาก
8	ระดับการปฏิบัติในการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี	5	ดีมาก
9	ระดับการปฏิบัติในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
10	ระดับการปฏิบัติในการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
11	ระดับการปฏิบัติในการเสริมสร้างให้สถาบันเป็นสังคมฐานความรู้	5	ดีมาก
12	ระดับการปฏิบัติในการบริหารจัดการสถาบันไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	5	ดีมาก
13	ระดับการปฏิบัติในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	5	ดีมาก
14	ระดับการปฏิบัติในการประเมินคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
15	ระดับการปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร	4	ดี
16	ระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน	4	ดี
17	ระดับการปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพ	4	ดี
18	ระดับการปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ	4	ดี
19	ร้อยละของผลงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่เกิดผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่	4	ดี
20	ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4	ดี
21	ร้อยละของอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาและนำมาใช้ประโยชน์	4	ดี
22	ร้อยละของผลงานการวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์และ เผยแพร่	4	ดี
23	ระดับการปฏิบัติในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตแยกตาม ประเด็น	4	ดี
24	ระดับการปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปของบัณฑิต	4	ดี
25	ระดับการปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของบัณฑิต	4	ดี
26	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	ดี
27	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะ ทั่วไป	4	ดี
28	ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตด้านสมรรถนะวิชาชีพ	4	ดี
29	ระดับคุณภาพในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน	1	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
30	ระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายใน	1	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

สรุปภาพรวมสถาบัน

จุดเด่น

สถาบันมีระดับในการปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติในการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลของสภาสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน การปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านทรัพย์สิน งบประมาณและรายได้ การปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านบุคลากรการปฏิบัติในการบริหารจัดการด้านการศึกษา การปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อสร้างงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ การปฏิบัติในการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี การปฏิบัติในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ การปฏิบัติในการดำเนินการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม การปฏิบัติในการเสริมสร้างให้สถาบันเป็นสังคมฐานความรู้ การปฏิบัติในการบริหารจัดการสถาบันไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การปฏิบัติในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การปฏิบัติในการประเมินคุณภาพภายใน การปฏิบัติในการพัฒนาหลักสูตร การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือการฝึกอาชีพ การปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ผลงานโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ต้องพัฒนา

ร้อยละของระดับคุณภาพในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในมีตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าคะแนนในปัจจุบันต่ำกว่าในปีที่ผ่านมา มีระดับการประเมินร้อยละ 58 และระดับคุณภาพในการประกันคุณภาพภายในมีร้อยละของจำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จระดับคุณภาพ ดีมาก เทียบกับจำนวนตัวชี้วัดความสำเร็จทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด โดยพิจารณาในแต่ละสาขาวิชาและแต่ละสถานที่ที่จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 48

แนวทางการพัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษา

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 ควรจัดทำแผนงาน โครงการ สนับสนุนการจัดทำระบบการประกันคุณภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับปริญญาอย่างต่อเนื่อง ควรจัดให้มีการอบรม ศึกษาดูงานด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจากผู้บริหารสถาบันอย่างต่อเนื่อง